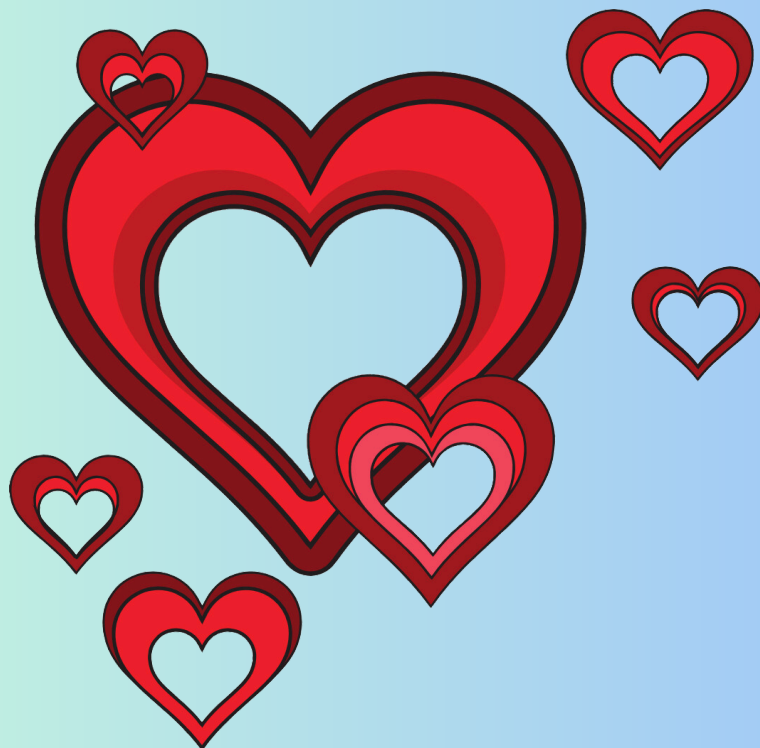
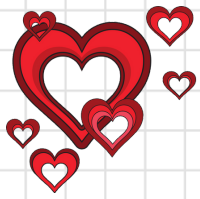


# Visie thuiswerk en leren leren

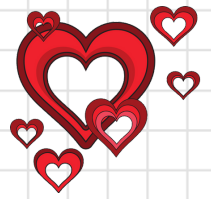
Thuiswerkcharter  
Leerlijn leren leren





# THUISWERK CHARTER

'T ZARLARTHARTJE



## UITGANGSPUNT

Thuiswerk beschouwen we als alle werk dat leerlingen thuis moeten doen voor de school, opgegeven door leraren. We verwachten dat er goed nagedacht wordt of thuiswerk zinvol is en of dit een effect heeft op leren, zorgt het voor leerwinst?

De kwaliteit van het thuiswerk is belangrijker dan de hoeveelheid. Hoe jonger de kinderen hoe beter het is om vele, gevarieerde, korte en gefocuste taken te geven. (15 minuten lezen, enkele sommen, ...)

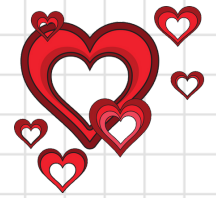


## WAAROM THUISWERK?

Eindtermen: leren leren.

- Kinderen leren om hun werk te plannen, zelf verantwoordelijkheid te dragen voor het opgegeven werk, de zelfstandigheid bevorderen.
- Leerlingen van de 3de graad worden voorbereid op het middelbaar onderwijs door het aanleren van leermethodieken in de klas en hen daar thuis zelfstandig mee aan de slag te laten gaan.

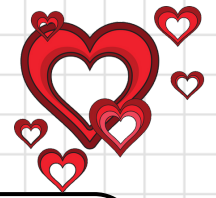




## WE ZORGEN ERVOOR DAT THUISWERK:

- **duidelijk** is; iedereen begrijpt de taak, de kopieën zijn duidelijk, eenvoudige instructietaal.
- **motiverend** is; er is een link met de leefwereld van de leerlingen, er volgt snel feedback van een leraar of verbetermodel, er is variatie in soorten thuiswerk, we gaan met het thuiswerk in de klas aan de slag. Er worden geen bundels thuiswerk meegegeven in de vakanties.
- **haalbaar** is; het kind kan het alleen, mag vragen stellen over het thuiswerk, het kind heeft de nodige hulpmiddelen, groepswork na school wordt afgeraden.
- **ouderneutraal** is; ouders moeten enkel positief aanmoedigen, ze moeten het thuiswerk zelf niet verbeteren, ouders kunnen steeds vragen stellen op gepaste tijden, er zijn alternatieven als er thuis geen pc en/of internet is.
- **relevant** is; er is een link met de leerstof, er wordt gewerkt aan leren plannen, er is een opbouw in zelfstandigheid, het mag geen inhaalwerk uit de de les zijn.
- **op maat** is; alle kinderen leveren een gelijkwaardige inspanning met een haalbare opdracht die verschillend kan zijn van kind tot kind. We hanteren een maximale tijdslimiet. Dit wordt schooleigen ingevuld en is gebonden aan het leerjaar.
- **niet op punten** staat.

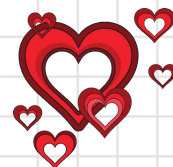




## WE VERWACHTEN VAN DE OUDER DAT:

- Het kind een rustig thuiswerkplekje heeft.  
(Er staat bijvoorbeeld geen tv in de buurt te spelen.)
- Hij structuur biedt aan het kind door een vast moment in te lassen voor thuiswerk. (Voorbeeld: onmiddellijk bij thuiskomst of na een kwartiertje ontspanning)  
Veiligheid, voorspelbaarheid en structuur bieden aan kinderen, verhogen de kansen dat thuiswerk gemaakt wordt én dat dit op een aangename manier kan verlopen.
- Hij/zij samen met het kind de agenda of planning overloopt.
- Hij/zij dagelijks checkt of de taak gemaakt, de les geleerd werd.
- Hij/zij een positieve houding, interesse en betrokkenheid naar de school toont.
- Hij/Zij aanmoedigt en stimuleert om aan het thuiswerk te beginnen en het kind aangespoord wordt om verzorgd te werken.
- Hij/zij een luisterend oor is bij luidop lezen.
- Hij/zij als een supporter aan de zijlijn blijft staan. ((cfr. voetbalploeg: Als ouder mag je niet in de val trappen om zelf het veld op te lopen.)
- Indien er vragen zijn over het maken van het thuiswerk, hij/zij de school of de klasleraar contacteert. (bijvoorbeeld door een bericht te sturen via Smartschool, een nota te noteren bij het thuiswerk of via de schoolagenda.)
- Wanneer zij zich zorgen maken over het thuiswerk, zij met de klasleraar een afspraak maken om hierover in overleg te gaan.





## OUDERS VERWACHTEN VAN DE SCHOOL DAT:

- Ze meer zicht krijgen op wat hun kind op school leert. Kinderen brengen een stukje school mee naar huis.
- Er tijdens vakanties geen verplichte werkbundels worden meegegeven.

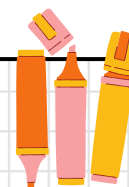
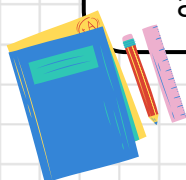


## OP SCHOOL KIEZEN WIJ VOOR...

- Een leerlijn voor thuiswerk en leren leren.



- De schoolagenda, wordt tot en met het derde leerjaar gebruikt. Vanaf het derde leerjaar is er aanvullend een weekplanning met deadlines en een schooleigen planningsinstrument.
- Indien leerlingen hun thuiswerk niet gemaakt hebben, tegen de afgesproken deadline, achterhalen we als leraar de reden hiervan en sturen we indien nodig onze aanpak bij.
- Het aanspreekpunt over thuiswerk op de school voor ouders is de klasleraar.
- We communiceren over ons thuiswerkcharter met onze ouders tijdens de klassikale infoavond en evalueren onze afspraken tijdens het oudercontact.



MAXIMALE  
WERKTIJD



PLANNEN EN  
ORGANISEREN



LEERHOUDING



KENNIS OPBOUWEN  
& AUTOMATISEREN



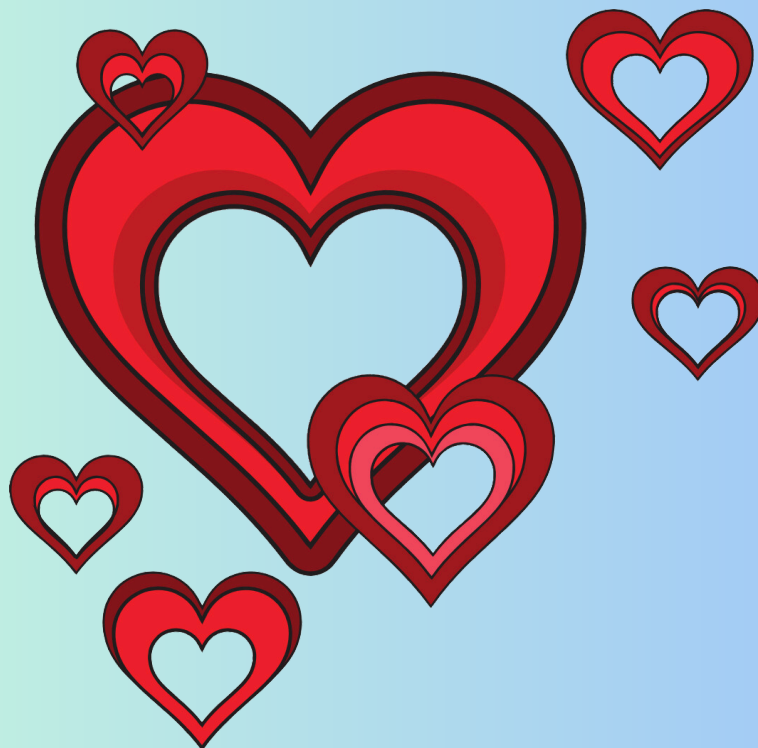
MEDIA



PROBLEMEN  
OPLOSSEN



# Leerlijn leren leren van het eerste leerjaar tot en met het zesde leerjaar







# LEREN LEREN - EERSTE LEERJAAR

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 20 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer uit mijn fouten.	Ik ken de dagen van de week.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de aapjes.
	Ik vul mijn schoolagenda in (met deadlines op korte termijn).	Ik leer graag.	Ik lees dagelijks.		
	Ik duid aan wat gedaan is.		Ik oefen met mijn letterdoosje.		



# LEREN LEREN - TWEEDE LEERJAAR

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 20 tot 30 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer bij van mijn fouten.	Ik ken de dagen van de week.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de aapjes.
	Ik vul mijn schoolagenda in (met deadlines op korte en lange termijn).	Ik verbeter met groen.	Ik lees dagelijks.		
	Ik duid aan wat gedaan is.	Ik leer graag.	Ik oefen de tafels.		
	Ik maak dagelijks mijn thuiswerk. (niet op woensdag)	Ik maak mijn thuiswerk zelfstandig.	Ik leer werken met een studeerwijzer.		
			Ik leer studeren.		

LEREN LEREN - DERDE LEERJAAR

LEREN LEREN - VIERDE LEERJAAR

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 30 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer bij van mijn fouten.	Ik lees regelmatig.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de Jefkes.
	Ik vul mijn schoolagenda in (met deadlines op korte en lange termijn).	Ik verbeter met groen.	Ik herhaal regelmatig de tafels.		
	Ik duid aan wat gedaan is.	Ik leer graag.	Ik werk met een studeerwijzer.		
	Ik plan mijn thuiswerk (onder begeleiding).	Ik maak mijn thuiswerk zelfstandig.	Ik leer studeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>mindmap</li> <li>geheugenspelletjes</li> <li>ezelsbruggetjes</li> </ul>		
	Ik gebruik (gestuurd) afkortingen in mijn planning.				

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 30 tot 45 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer uit mijn fouten.	Ik lees regelmatig.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de Jefkes.
	Ik ontvang een weekoverzicht met deadlines. (mogelijks al voor 2 weken)	Ik verbeter met groen.	Ik herhaal regelmatig de tafels.	Ik maak gebruik van digitale oefenplatformen om mijn les te studeren.	
	Ik duid aan wat gedaan is.	Ik leer graag.	Ik herhaal theorie.		
	Ik plan mijn thuiswerk (onder begeleiding) in een planningsinstrument.	Ik maak mijn thuiswerk zelfstandig.	Ik werk met een studeerwijzer.		
	Ik gebruik (gestuurd) afkortingen in mijn planning.		Ik leer studeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>mindmap</li> <li>geheugenspelletjes</li> <li>ezelsbruggetjes</li> <li>onthoudboeken</li> </ul>		



LEREN LEREN - VIJFDE LEERJAAR

LEREN LEREN - ZESDE LEERJAAR

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 45 tot 60 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer uit mijn fouten.	Ik lees regelmatig.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de Jefkes.
	Ik ontvang een weekoverzicht met deadlines. (mogelijks al voor 2 weken)	Ik verbeter met groen.	Ik herhaal theorie.	Ik maak gebruik van digitale oefenplatformen om mijn les te studeren.	
	Ik duid aan wat gedaan is.	Ik leer graag.	Ik ontdek welke leerstrategie mij het beste ligt.		
	Ik plan mijn thuiswerk (onder begeleiding) in een planningsinstrument.	Ik maak mijn thuiswerk zelfstandig.	Ik werk met een studeerwijzer.		
	Ik gebruik afkortingen in mijn planning.		Ik leer studeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindmap</li> <li>• geheugenspelletjes</li> <li>• ezelsbruggetjes</li> <li>• onthoudboeken</li> </ul>		

MAXIMALE WERKTIJD	PLANNEN EN ORGANISEREN	LEERHOUDING	KENNIS OPBOUWEN & AUTOMATISEREN	MEDIA	PROBLEMEN OPLOSSEN
					
Ik werk ongeveer 60 minuten.	Ik maak samen met de juf mijn boekentas.	Ik leer uit mijn fouten.	Ik lees regelmatig.	Ik leer werken met digitale oefenplatformen.	Ik werk stap voor stap met de Jefkes.
	Ik ontvang een weekoverzicht met deadlines. (mogelijks al voor 2 weken)	Ik verbeter met groen.	Ik herhaal theorie.	Ik maak gebruik van digitale oefenplatformen om mijn les te studeren.	
	Ik duid aan wat gedaan is.	Ik leer graag.	Ik ontdek welke leerstrategie mij het beste ligt.	Ik verken het digitale agendasysteem van Smartschool.	
	Ik plan mijn thuiswerk (onder begeleiding) in een planningsinstrument.	Ik maak mijn thuiswerk zelfstandig.	Ik werk met een studeerwijzer.		
	Ik gebruik afkortingen in mijn planning.		Ik leer studeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mindmap</li> <li>• geheugenspelletjes</li> <li>• ezelsbruggetjes</li> <li>• onthoudboeken</li> </ul>		